

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ульянковская основная общеобразовательная школа  
Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
О.Г. Дорофеева  
Протокол № 1  
от 31 августа 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Е.Г.Кирилова  
31августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Ульянковская ООШ»  
Н.А.Челнокова  
Приказ № 67 от 31.08.2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5BD7D700DBB1CFA0460822BC1AF00FDA  
Владелец: Челнокова Наталья Алексеевна  
Действителен с 29.08.2024 до 29.11.2025

Рабочая программа  
учебного курса "Читаем вместе"  
по литературному чтению для обучающихся 3-го класса  
учителей начальных классов  
А.П.Денисовой, Е.А.Салаховой

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31 августа 2024 г.

2024-2025 учебный год

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

## **«Читаем вместе», 3 класс**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «**Читаем вместе**» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Культура речи – как устной, так и письменной – в нашей гимназии, к сожалению, остается низкой. Об этом свидетельствуют самые разнообразные стилистические ошибки, которые встречаются в повседневной устной и письменной речи учащихся. Поэтому главной задачей учителя является развитие речи младшего школьника – процесса сложного, творческого, который невозможен без эмоций, без увлеченности.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа, которую нужно планировать на каждый урок.

Основным средством коммуникации является речь. Она помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Овладение речью — это способ познания действительности. Богатство, точность, содержательность речи зависит от обогащения сознания ребенка различными представлениями и понятиями, от жизненного опыта школьника, от объема и динамики его знаний. Иными словами, речь, развиваясь, нуждается не только в языковом, но и фактическом материале. Школьник хорошо расскажет или напишет только о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное. Материал должен быть значимым (общественно или лично значимым). Это также необходимое условие речевого развития учащихся.

Таким образом, уроки развития речи становятся составной частью целостной системы правового образования. Это особенно важно в начальной школе, так как психологами установлено, что младший школьный возраст характеризуется восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, дети в этом возрасте отличаются бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Читаем вместе»**

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса – в начальных классах все большее значение приобретает внеурочная работа.

Занятия по чтению способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию учащика-читателя. Занятия «Читаем вместе» помогут решать задачи

эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Для современного ребенка чтение - одно из органичных условий восхождения к собственному образу, выбор точки зрения в сегодняшнем культурном ландшафте. Что происходит с современным детским чтением в плане перспектив рождения нового поколения детей информационного общества? Этот вопрос глубоко волнует взрослых. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

**Основными целями** изучения курса «Чтение с увлечением» являются:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Программа определяет ряд **задач**:

- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через различные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

---

## Ценностные ориентиры содержания

**Коммуникативно-познавательная направленность** Программы и реализуемый в ней системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка и осмысление способов функционирования этих языковых единиц устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

**Познавательная направленность** Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

**Эстетическая и духовно-нравственная деятельность** Программы нацелена на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы.

**Культура речевого общения** Программы ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Обучение развитию речи на основе данной Программы **имеет личностно-ориентированный характер**, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

**Работа с текстом (31 ч)** К. Д. Ушинский, Стихотворение А. Бродского, работа с иллюстрациями, план текста, составление рассказа по рисункам, сравнение произведений, последовательность событий в тесте, написание отзыва о прочитанном рассказе, работа с текстом Е Пермяка «Случай с кошельком», работа с научно – познавательным текстом, работа с толковым словарем, виды текста, фольклор, Г. Х. Андерсен «Чайник», стихи Б. Заходера, былины, Э Шиму «Лесной ручей», фразиологизмы

## Проектная деятельность (2 ч)

Книга – верный друг твой и товарищ.

## Итоговое занятие (1ч)

---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### Планируемые результаты освоения учебного курса «Читаем вместе»

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Личностные результаты

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;  
воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических

потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;

формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

### **Предметные результаты:**

понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Читаем вместе»

**обучающиеся получат возможность:**

закрепить умение работать с книгой;

закрепить умение работать с текстом;

проявить интерес к книге;

расширить читательский кругозор;

заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

### **Обучающиеся закрепят умение:**

называть автора произведения;

записывать название произведения;

определять тему произведения;

составлять вопросы по содержанию рассказа;

понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;

формулировать письменные ответы на вопросы;

восстанавливать сюжетную линию произведения;

восстанавливать порядок плана;

восстанавливать цитатный план;

дополнять план произведения;

называть героев рассказа;

составлять план произведения;

составлять картиенный план;

выбирать сюжет, к которому относится рисунок;

отвечать на вопросы теста;

дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);

собирать из слов предложения;

**записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;**

Документ создан в электронной форме. № 276/О от 14.10.2024. Исполнитель: Челнокова Н.А.

Страница 6 из 9. Страница создана: 14.10.2024 09:50

находить и подбирать самим слова—синонимы;  
 подбирать свои заголовки к рассказам;  
 определять ключевые слова в произведении;  
 восстанавливать предложения;  
 определять смысл пословиц;  
 выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки и рассказа;  
 давать характеристику герою, определять его качества характера;  
 анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;  
 анализировать поступки героев сказки и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;  
 определять главную мысль произведения;  
 подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;  
 определять тему и содержание произведения;  
 описывать героя, используя слова для справок;  
 определять качества героя, используя описания из текста;  
 разгадывать кроссворды;  
 разгадывать кроссворд, используя слова для справок;  
 вписывать предметы, изображённые на рисунке;  
 разгадывать анаграммы;  
 читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;  
 составлять из слов пословицы;  
 составлять из предложенного слова новые слова;  
 читать слова наоборот;  
 разгадывать слова по указанным

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия   | Количество часов | План | Факт |
|-------|--|------------------|------|------|
| 1     | Ценность чтения художественной литературы и осознание важности читательской деятельности | 1                |      |      |
| 2     | Былина как народный песенный сказ  | 1                |      |      |
| 3     | Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке.                          | 1                |      |      |
| 4     | Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки  | 1                |      |      |
| 5     | Виды текста. Работа с иллюстрациями  | 1                |      |      |
| 6     | Рассказы К. Д. Ушинского   | 1                |      |      |
| 7     | Стихи А. Бродского   | 1                |      |      |
| 8     | Фразиологизмы  | 1                |      |      |
| 9-12  | Работа с текстом   | 4                |      |      |
| 13    | Составление текста по картинкам  | 1                |      |      |
| 14    | «Приглашаем в Океанариум»  | 1                |      |      |
| 15    | Работа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»                          | 1                |      |      |
| 16    | Последовательность событий в рассказе  | 1                |      |      |
| 17    | Лексическое значение слова   | 1                |      |      |
| 18    | «Инструкция»   | 1                |      |      |
| 19-20 | Е. Пермяк «Случай с кошельком»   | 2                |      |      |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
| 21    | Рассказ о милосердии                    | 1 |  |  |
| 22    | Потешки                                 | 1 |  |  |
| 23    | «Богородская игрушка»                   | 1 |  |  |
| 24    | Быль «Радуга и воробей»                 | 1 |  |  |
| 25    | Э. Шиму «Лесной ручей»                  | 1 |  |  |
| 26    | Работа с текстом. Составление вопросов. | 1 |  |  |
| 27    | Былины                                  | 1 |  |  |
| 28    | Устный народный фольклор. Потешки       | 1 |  |  |
| 29    | Устный народный фольклор. Небылицы      | 1 |  |  |
| 30-31 | Г. Х. Андерсен «Чайник»                 | 2 |  |  |
| 32-33 | Проект «Книга – верный друг и товарищ»  | 2 |  |  |
| 34    | Итоговый урок                           | 1 |  |  |

## Литература

1. Чтение с увлечением. 3 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / М. Б. Буряк, Е. Н. Карышева. – М.: Планета, 2016
2. «Читательская грамотность»

Лист согласования к документу № 276/О от 14.10.2024

Инициатор согласования: Челнокова Н.А. Директор МБОУ "Ульянковская ООШ Кайбицкого муниципального района РТ"

Согласование инициировано: 14.10.2024 09:50

| Лист согласования |                |                   |                                 |           | Тип согласования: последовательное |
|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------------|-----------|------------------------------------|
| N°                | ФИО            | Срок согласования | Результат согласования          | Замечания |                                    |
| 1                 | Челнокова Н.А. |                   | Подписано<br>14.10.2024 - 09:50 | -         |                                    |